

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VLAICU VODĂ" BRĂILA

STR. CHIȘINĂU NR. 12
TEL./FAX: 0239684692
E-mail: sc_vlvoda@yahoo.com
Site scoalagimnazialavlaicuvodabr.ro



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026-2030

Nr. înreg. 989/12.07.2026
Avizat în CP din 13.07.2026
Aprobat în CA din 13.07.2026



Director,
Prof. Răzvan Mirela-Carmen

Director Adjunct
Prof. Isac Raluca Paulina

CUPRINS

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- I.1. Elemente de identificare a unității școlare
- I.2. Scurtă istorie a organizației
- I.3. Analiza informațiilor
 - I.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - I.3.2. Cultura organizațională
- I.4. Analiza complexă a comunității

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

Misiune și viziune

III. ȚINTE STRATEGICE

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

V. REZULTATE AȘTEPTATE

VI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ARGUMENT

MOTTO: "Rădăcinile educației sunt amare, dar fructele ei sunt dulci"

Aristotel

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale "Vlaicu Vodă" reflectă strategia educațională pe termen mediu, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale pe piața muncii.

Proiectul a fost realizat de o echipă de cadre didactice cu vechime în școală, coordonată de directorul școlii, profesor Rusen Mirela Carmen, în urma analizei de nevoi identificată la nivelul școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii "Vlaicu Vodă" este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor

cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții .

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce mai întâi a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială "Vlaicu Vodă", funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean Brăila și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii în punctul de vedere al imaginii acesteia și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale*: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VLAICU VODĂ"

Adresa: Brăila, Str. Chișinău , nr. 12, cod poștal 810446

Structură: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL VLAICU"

Adresa Șoseua Buzăului nr 28, cod poștal 810303

Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00-14.00 – un schimb

Tel/fax: 0239 684692 ; e-mail: sc_vlvoda@yahoo.com,

Site-ul școlii: scoalagimnazialavlaicuvodabr.ro

Limba de predare: limba română

Structură: Grădinița "Sf. Nicolae"

Adresa Str. Poet Grigore Alexandrescu nr 120, cod poștal 810447

Orarul grădiniței 8-12

Structură: Grădinița cu program prelungit nr 1

Adresa Str Grigore Alexandrescu nr 33, cod poștal 810443
Orarul grădiniței 8-17

1.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă”, Brăila, protejată spiritual de Sfântul Apostol Andrei, funcționează pe strada Chișinău nr. 12.

Primul atestat al școlii datează din 1924 – 1 decembrie, când se înființează „Școala generală nr. 1” Radu Negru, strada Călugăreni nr.47, într-o casă particulară.

La 1 septembrie 1931 - școala a funcționat sub denumirea „Școala Primară Mixtă” din comuna Radu Negru, județul Brăila.

În 1969 - 1 septembrie se dă în folosință noul local al școlii, pe strada Chișinău nr.44, cu denumirea de: Școala de 8 ani nr.1 Brăila. Ulterior denumirea a fost școala cu clasele I-VIII Nr.1 Brăila.

În 2004 - 1 mai i s-a atribuit denumirea : Școala cu clasele I-VIII „Vlaicu Vodă” Brăila.

Începând cu 15.04.2010 școala noastră a beneficiat de proiectul de reabilitare cu fonduri europene „Extindere pe verticală (mansardare) Școala cu clasele I-VIII ”Vlaicu Vodă” prin Programul Operațional Regional 2007-2013, derulat de Agenția de Dezvoltare Regională Sud Est, Brăila. Proiectul s-a finalizat la data de 02.02.2012. Valoarea totală a proiectului 3,2 mil. lei.

În 2012-1 septembrie s-a atribuit denumirea de Școala Gimnazială”Vlaicu Vodă”, Brăila.

În cei 92 de ani de funcționare s-au obținut rezultate bune și foarte bune în pregătirea copiilor.

În anii 1999 și 2000 a fost declarată școală reprezentativă.

Începând cu 1.09.2021, prin OME 4608/ 10.08.2022, absoarbe Școala Gimnazială”Aurel Vlaicu ”, împreună cu structurile Grădinița nr .54 și Grădinița ”Sf. Nicolae”

În anul 2025, conform HCLM 517/08.09.2025, Școala Gimnazială Vlaicu Vodă fuzionează prin absorbție cu Grădinița cu program prelungit nr 1

1.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” este situată pe strada Chișinău nr.12 și deservește comunitățile locale în cartierul Radu Negru al orașului Brăila precum și cele din zona Călărașilor, KM.10, Lacu Sărat, Varsătura, Chiscani etc..

1.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Starea clădirii este bună, în 2012 a beneficiat de un program de reabilitare exterioară și interioară. Terenul administrat de Școala Gimnazială “Vlaicu Vodă” are o suprafață de 4607,22 m², din care 772,56 m² este suprafața pe care s-a construit școala.

- Școala dispune de:
- 20 săli de clasă

Învățământ preșcolar	8 grupe-6 grupe program prelungit, 2 grupe program normal
Învățământ primar	12 clase: 3 (P), 2(I), 2(II), 2(III) ,3(IV)
Învățământ secundar inferior	8 clase: 1(V), 2(VI), 2(VII), 3(VIII)

- Săli cu destinație specială:
 - laborator de biologie- anexă
 - laborator științe- anexă
 - cabinet informatică – dotat cu 25 de laptopuri, imprimantă, tablă interactivă
 - laborator Prolang
 - cabinet desen-dotat cu 10 șevalete, tablă interactivă
 - cabinet de geografie
 - săli de clasă prevăzute cu calculator, imprimantă, tablă interactivă, cușete personale.
- Bibliotecă – cu un număr de 18620 volume; dotată cu calculator
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică/ profesor de sprijin – dotat cu 1 calculator cu imprimantă, tablă interactivă
- 1 cabinet- director - dotat cu calculator, imprimantă,conectare la internet, copiator
- Sală profesorală – dotată cu calculator , imprimantă, conectare la internet, copiator
- Sală pentru secretariat și contabilitate – dotate fiecare cu calculator, imprimantă, copiator, conectare la internet
- Cameră pentru programul „Lapte și corn”
- Anexă pentru personalul nedidactic al școlii
- Sală de sport și grupuri sanitare
- Teren de sport. amenajat

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala are centrală termică proprie, racordare la apă curentă, iluminat, gaze și centrală termică proprie la sala de sport, sistem antiefracție și de supraveghere cu camere video-audio.

Grădinița cu program prelungit nr 1:

- 6 sălii de grupă (2 grupe-mici, 2 grupe mijlocii, 2 grupe mari)
- 1 dormitor
- 1 sală de mese
- 1 cabinet medical
- 1 bucătărie
- 1 spălătorie
- 1 grup sanitar

Sălile de grupă sunt utilizate cu mobilier nou, din lemn, atent prelucrat și ergonomic, corespunzător vârstei, tablă interactivă, sistem de sunet, laptop, scanner, imprimantă.

Jucăriile sunt diversificate și alese în așa fel încât să trezească interesul copiilor

Spațiul de joacă exterior îi ajută pe copii să se bucure cu adevărat de binefacerile jocului în aer liber.

Aparatura tehnică (audio, video, calculatoare, table interactive, scannere portabile, camere videoconferințe), atât din grădiniță cât și din școli, sunt achiziționate prin programul PNNR “Educație pentru performanță”.

Grădinița cu program normal "Sf Nicolae":

Este momentan relocată în incinta școlii-structură Aurel Vlaicu, clădirea grădinitei, amplasată pe strada Poet Grigore Alecsandrescu nr 120 este în curs de reabilitare termoeenergetică , prin programul de reabilitare E.L.EN.A.

În prezent. grădinița dispune de:

2 săli de grupă (mică/mijlocie, mare).
1 vestiar
1 grup sanitar

Jucăriile sunt diversificate și alese în așa fel încât să trezescă interesul copiilor.

Mediul educațional asigurat în grădinițele noastre facilitează dezvoltarea liberă a copilului și pune în evidență dimensiunea interculturală și cea a incluziunii sociale. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adulții. Spațiul răspunde cerințelor minime pentru învățământul preșcolar.

a) RESURSE UMANE

B. PERSONALUL ȘCOLII

Personalul didactic

Calitatea personalului didactic:

Calitatea personalului didactic:

- calificat – 100%
- cadre didactice cu gradul I – 72,41 %
- absolvenți de cursuri de formare/perfecționare – 72%
- absolvenți ai unei a doua facultăți – 2
- absolvenți postuniversitar-2
- absolvenți master – 3
- membri CNEME - 3
- metodiști - 2

- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare

An școlar	Titulari					Cu gradație de merit
	Total	Gr.Did.I	Gr.Did.II	Gr.Did. Def.	Gr.Did. Deb.	
2024-2025	29	17	5	7	0	7

Personal didactic auxiliar

An școlar	Secretar	Contabil	Administrator	Bibliotecar	Cu gradație de merit
2024-2025	1	1	1,5	0,5	1

Personal nedidactic

An școlar	Nr. Personal
2024-2025	7

An școlar	Titulari					Cu gradație de merit
	Total	Gr.Did.I	Gr.Did.II	Gr.Did. Def.	Gr.Did. Deb.	
2025-2026	42	32	5	4	1	5

Personal didactic auxiliar

An școlar	Secretar	Contabil	Administrator	Bibliotecar	Cu gradație de merit
2025-2026	1	1	1	1	0

Personal nedidactic

An școlar	Nr. Personal
2025-2026	11

Populația școlară:

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru **Performanțele elevilor** se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive. Rezultatele remarcabile ale școlii au fost răsplătite începând cu anul 2012-2013 cu *Diploma de excelență pentru rezultate deosebite la Evaluare Națională*.

An școlar	Nr. Elevi	Nr. clase	Promovabilitatea		Promovabilitate la TSU/ EN
			Nr.elevi	procent	
2025-2026	540	20	518	95,51	100%

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în distribuția elevilor la licee. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați în majoritate la Colegiul „Nicolae Bălcescu, Colegiul Național” Gh. M. Murgoci”, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”, Liceul Teoretic Panait Cerna, Liceul Ana Aslan, Liceul Teoretic Mihail Sebastian.

An școlar	Colegiul Național “N.Bălcescu”	Colegiul Național “Gh.M. Murgoci”	Liceul Teoretic “N. Iorga”	Liceul Panait Cerna	Liceul Ana Aslan	Liceul Ped. D.P. Perpesiciu s	Liceul M. Sebastian
2025-2026	4	2	4	8	3	5	4

An școlar	Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	Liceul Economic Gh Ghica	Colegiul Tehnic C.D. Nenitescu	Liceul Dr Luca	Liceul Ana Aslan	Liceul Ped. D.P. Perpesiciu	Liceul M. Sebastian
-----------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------	------------------	-----------------------------	---------------------

2025-2026	4	4	3	1	3	5	4
-----------	---	---	---	---	---	---	---

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, ei participând la toate olimpiadele școlare pe specialități, concursuri județene și naționale, concursuri artistice și sportive, activități extrașcolare.

În anul școlar 2023-2024 s-au obținut următoarele rezultate:

Olimpiade și concursuri școlare – faza națională

- 3 premii speciale- Concursul național Eurojunior
- 1 premiu I- Concursul național „Lumea pe care o descoperi”
- 1 mențiune-Concursul național ”Metaforă și culoare în zi de sărbătoare” – organizator Biblioteca Județeană
- 3 mențiuni- Concursul național Eurojunior

Olimpiade și concursuri școlare – faza regională

- 2 premii I, 2 premii II - Concursul regional științific ”Europa, casa mea”, OMEC nr 3197/20.02.2026, anexa 3, PEEI, pozitia 324.

Olimpiade și concursuri școlare – faza județeană

- 1 premiu I la Olimpiada de Educație Tehnologică și Aplicații Practice-participare la faza națională
- 1 premiu II la Olimpiada de religie, cultul ortodox
- 1 premiu III la Olimpiada de Educație Tehnologică și Aplicații Practice
- 1 premiu III la Olimpiada de Geografie
- 1 mențiune la Olimpiada de Educație Tehnologică și Aplicații Practice
- 1 mențiune la Olimpiada interdisciplinară ”Cultură și spiritualitate românească”
- 5 premii I concursuri județene
- 12 premii II concursuri județene
- 5 premii III concursuri județene
- 10 mențiuni concursuri județene

1.3.2. Cultura organizațională

Cultura organizațională se caracterizează prin respect reciproc, profesionalism, cooperare, dorința de afirmare, respect pentru profesie.

Climatul organizației se caracterizează prin dinamism stimulator care oferă satisfacții pe plan profesional, între cadrele didactice existând relații colegiale de respect și sprijin reciproc.

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare,

receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au (în majoritatea cazurilor) preocupări de perfecționare și de autoevaluare.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației noastre școlare, vom analiza atât mediul extern și intern aplicând metoda SWOT pe următoarele direcții:

- domeniul curricular
- domeniul resurselor umane
- domeniul resurselor materiale
- domeniul relațiilor comunitar

1.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES-25 elevi). Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din alte cartiere ale orașului (Radu Negru, Viziru, etc.), dar și elevi proveniți din satele Chișcani, Lacu Sărat, Vărsătura și colonia de la Brăila KM 10. Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (57%), un număr relativ mic, din familii cu studii superioare (22%), iar 4% dintre familii nu au nici măcar studii generale.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului școlar 2023-2024 erau înregistrați 45 de elevi în această situație.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „Vlaicu Vodă”, sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinții
- instituțiile locale (Biserică, Poliție, Centrul antidrog,, Teatrul de păpuși, etc)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii, în special la ciclul primar.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.:

- ✓ Legea Educației Naționale nr 1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECS în sprijinul aplicării Legii nr 1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ Ordinul nr 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Vlaicu Vodă adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unități;
- ✓ Legea nr 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✓ Hotărârea nr. 1251/12.10.2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Bugetul Consiliului local este scăzut; -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.

SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte ne semnificative de violență și alte abateri comportamentale; -În comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc, Palatul Copiilor, terenul de sport al școlii.
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -În oraș există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -Transportul în localitate se face cu mijloace de transport în comun, mașini personale sau cu taxi.
ECOLOGIC	-Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată.
LEGISLATIV	-Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente; -Blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității;

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- curriculum
- resursele umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

• Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, culegeri de probleme ; • O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; • Programe CDEOȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii, adaptate beneficiarilor direcți și indirecti • Desfășurarea de ore de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; • O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național; • Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele	• Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; • Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuie inegală a efortului elevilor; • Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu C.E.S.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; • Bune relații cu Inspectoratul Școlar Județean Brăila, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; • CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	▪ Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ▪ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.

RESURSE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

• Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; • Personal didactic calificat 100%, cu grade didactice; • 100% cadre didactice titulare; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; • O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • Media pe clasă este de 22 de elevi; • Profesor de sprijin; • Consiliul școlar al elevilor; • Profesor psihopedagog.	• Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli ; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Elevii care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe; • Insuficienta implicare a familiei în actul educațional; • Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient; • Curțile grădinițelor sunt parțial amenajate pentru jocurile în aer liber • Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții, programe Erasmus+; • Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice	• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; • Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; • Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; • O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti. • Scăderea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare de biologie și fizică-chimie, cabinete psihopedagogic, de limbi moderne, geografie, cabinet de desen, sală de festivități, bibliotecă, bază sportivă; • Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; • Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale, săli de clasă, laboratoare, cabinete, biblioteca, sala de sport; • Centrală termică proprie; • Cabinet medical; • Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; • Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, copiatoarele, imprimantele din școală, la internet; • Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	• Lipsa unei săli de sport • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; • Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizarea și autonomia instituțională; • Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; • Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc. • Insuficienta finanțare de la buget

RELATIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile la Căminul de bătrâni;) • Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, județene; • Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; • Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean, în cadrul Asociației părinților; • Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; • Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; • Parteneriate educaționale cu Centrul antidrog, Politia, Biserica concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune; • Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității	• Număr mic de activități educative și extracurriculare la ciclul gimnazial pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială. • Insuficiența preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse extrabugetare și/sau a realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; • Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, pagina revista școlii, alte publicații.	• Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; • Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local; • Potențialul economic scăzut al orașului, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut; • Absența educației pentru colaborare; • Carențele atitudinale și comportamentale ale părinților; • Influența nefastă a canalelor de comunicare media care oferă false modele.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

VIZIUNEA:

Școala își propune să se mențină printre școlile cele mai bune și să asigure elevilor un act educațional complet pentru ca aceștia să beneficieze de șanse egale în obținerea performanțelor și sporirea calității vieții.

MISIUNEA:

„Fii competitiv!”

Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” își propune să dezvolte în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare individ să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate reușite, pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean în secolul 21, prin efortul și dorința pozitivă a elevilor, a cadrelor didactice și administrative de a izbândi în acest demers.

Totodată Grădinița cu program prelungit nr 1 “Narcisa” asigură un climat socio-afectiv adecvat, echitabil, cooperare și parteneriat educațional, pentru integrarea cu succes în școală și în societate a tuturor copiilor, promovând valori precum bunătatea, bunul simț, toleranța, responsabilitatea și respectul.

Resurse

- Personal didactic calificat
- Număr relativ constant de elevi
- Rezultate școlare bune și foarte bune
- Cadre didactice și elevi capabili de performanță
- Baza materială bună
- Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale
- Parteneriate educaționale cu Biserica, Centrul antidrog, Poliția de proximitate
- O bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Brăila și C.C.D.Brăila

III. ȚINTE STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consulatarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Dezvoltarea în cadrul CDEOS a unor opțiuni adecvate multiculturalismului -Activități extracurriculare complementare.	-Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare -Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare;	-Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă;	-Responsabilizarea comunității în susținerea școlii -Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
3.Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru	-Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii -Stimularea materială a cadrelor didactice	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee și școli profesionale în

superioară de școlarizare;	opționale, asigurarea pregătirii de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii ,	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Asociației Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
5.Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților, promovarea pe site-ul școlii, pe pagina de facebook; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Organizarea și participarea la evenimente de	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru	-Popularizarea prin mass-media, site, facebook a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Asociația Părinților”Vlaicu Vodă”.

	promovare „Ziua Porților Deschise” - promovarea ofertei educaționale către grădinițe; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.		
6.Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea preșcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii	Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului. Adaptarea metodelor de predare-învățare la nevoile de incluziune și comunicare a copiilor. Creșterea ratei de cuprindere în învățământul preșcolar a copiilor cu CES.	Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor ce cerințe educaționale speciale	Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică prin colaborare cu CJRAE	Activități de promovare a educației incluzive în comunitate, creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive
7.Creșterea calității procesului instructiv educativ în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-	Identificarea și monitorizarea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, în vederea prevenirii absenteismului	Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale. Dezvoltarea bazei materiale necesare desfășurării unor opționale diversificate.	Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice.	Colaborarea grădinitei cu instituțiile abilitate în vederea îmbunătățirii performanțelor

învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și a comunicării.				
---	--	--	--	--

GRUP ȚINTA: preșcolari, elevii claselor P-VIII.

V. REZULTATE AȘTEPTATE

CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.
3. Accesarea și derularea de proiecte europene Erasmus+

VI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea				→

		tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;		→		
		Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev; managementul clasei;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare eficientă și realizarea unei comunicări eficiente	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de mijloace didactice, echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Creșterea funcționalității platformei SEI;	→			
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de	→			

		proiecte.				
4.	RELAȚII COMUNITARE	Accesarea și derularea unui proiect Erasmus +;	→			
		Identificarea de noi surse de finanțare pentru sprijinirea proiectelor educaționale derulate la nivelul școlii;	→			
		Continuarea derulării parteneriatelor existente în școală	→			
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în colaborare cu Asociația Părinților.	→			

VII.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUM ENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-responsabil comisia pentru curriculum; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2026	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-responsabil comisia pentru curriculum;	2026/ 2027	-proiect CDEOȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	-pe parcursul derulării proiectului ui	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	săptămănal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.

5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată pe site-ul școlii, facebook, în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	-număr apariții

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții IȘJ , MEC, ARACIP.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , responsabil comisia pentru curriculum	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , responsabil comisia pentru curriculum	-la finalul fiecărui modul școlar	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-la finalul fiecărui modul școlar	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere

4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-la finalul fiecărui modul școlar	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate pe site, facebook , în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții IȘJ Brăila, MEC, ARACIP.

PLAN OPERATIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2026-2027

I

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
TINTA STRATEGICĂ: CDS DIVERSIFICAT ȘI ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
OBIECTIV/ACTIVITATEA	REZULTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Testarea opțiunilor elevilor privind CDEOȘ 2026-2027	Paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea elegerii opționalului dorit.	Ianuarie 2027	Director Învățători Diriginți	Tabele nominale cu opțiuni	Toți elevii vor opta pentru minim un opțional	MEC
2.Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale aprobate în Consiliul de Administrație	Programa care se încadrează în parametrii fișei de evaluare	Mai 2027	Învățătorii Diriginții	Cadrele didactice	Toate programele vor primi aprobarea inspectorului de specialitate	MEC

3.Proiectare a activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	Activități care să stârnească interesul și participarea voluntară a elevilor	Octombrie 2026	Consilier proiecte și programe educative Învățătorii Diriginții	Oferta educațională	Toți elevii vor participa la cel puțin două activități extracurriculare	Extrabugetare
--	--	----------------	---	---------------------	---	---------------

II

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE						
ȚINTA STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ						
OBIECTIV/ ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD	-cadre didactice care își manifestă dorința de a participa la perfecționare	Octombrie 2026	Director Responsabil cu formarea continuă	Cadre didactice	50% dintre profesorii de gimnaziu și primar îndeplinesc condițiile de participare	MEC
2. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	30% dintre profesorii de la primar și gimnaziu participă la un stagiul de formare în specialitate	An școlar 2026-2027	Director	Cadre didactice	Toate cadrele didactice înscrise vor absolvi stagiul de formare	CCD, MEC

III

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE						
ȚINTA STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE						
OBIECTIV/ ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru	Promovarea reală a tuturor elevilor	Iunie 2027	Director Responsabil comisia de	Elevi Părinți Cadre	Scăderea cu 50% a numărului de corigenți	Bugetul școlii

pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea planului de intervenție personalizată precum și a curriculum-ului adaptat			curriculum	didactice		
2.Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	Elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță	Iunie 2027	Director Responsabil comisia de curriculum	Elevi Părinți Cadre didactice	Creșterea cu 25% a numărului de premii	Premierea performanțelor din bugetul Asociației părinților "Vlaicu Vodă"
3.Utilizarea tablelor smart și a calculatorului în activitatea de predare-învățare	Creșterea randamentului activității de învățare	2026-2027	Director Profesor de informatică Cadre didactice	Elevi Cadre didactice	Creșterea cu 10% a numărului de ore realizate în clasă, utilizând mijloace moderne de predare-învățare	Bugetul școlii

IV

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII						
ȚINTA STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII						
OBIECTIV/ ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și de dezvoltare a patrimoniului	Creșterea atractivității școlii	2026-2027	Director	Personal administrativ Cadre didactice	Condiții de școală europeană	Costul standard per elev Consiliul local
2.Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase, holuri	Ambient școlar igienic și plăcut	2026-2027	Învățători Diriginți	Elevi Părinți Personal administrativ	Scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	Asociația părinților
3.Obținerea autorizației ISU	Creșterea siguranței în școală	2026-2027	Director Contabil Administrator de patrimoniu	Firme specializate	Autorizația ISU	Costul standard per elev Consiliul local
4. Reabilitarea curții interioare a Școlii Gimnaziale	Ambient școlar plăcut, condiții bune de recreere și de	2026-2027	Director Contabil	Firme specializate	Condiții de școală europeană	Costul standard per elev

Aurel Vlaicu	desfășurare a orelor de educație fizică					Consiliul local
5. Realizarea proiectului „Sală de sport”	Realizarea pe terenul din curtea școlii a unei săli de modernă cu instalație de luminat,sonorizare,af ișaj electronic, încălzire	2027	Director Contabil	Personal administrativ și de specialitate	Realizarea fără probleme a planului de școlarizare la ciclul primar	Fonduri de la Uniunea Europeană Fonduri de la Consiliul local sau altele

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE

ȚINTA STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

OBIECTIV/ ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiu	Integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipalității	Intervalul I și II	Director Consilier proiecte și programe educative	Elevi Părinți Cadre didactice	Creșterea cu 15% a numărului de proiecte de parteneriat	Bugetul propriu
2.Popularizarea prin intermediul mass-media facebook, site-ul școlii a factorilor implicați în activități de parteneriat	Comunitatea face cunoștință cu realităților și preocupările școlii	2026-2027	Director Consilier proiecte și programe educative	Elevi Părinți Cadre didactice	Minimum o apariție pe săptămână pe facebook, de câte ori este posibil în mass-media locală	Bugetul propriu
3.Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări,carnavaluri, tombole	Dezvoltarea relației școală-familie	Intervalul III	Director Consilier proiecte și programe educative	Elevi Părinți Cadre didactice	Organizarea unor activități lunare	Bugetul propriu
4.Realizarea proiectului Școala de vară „Bio-Geo-Info Vacanța”	Organizarea unei clase de elevi dornici de activități extracurriculare	Iulie 2027	Director	Elevi Părinți Cadre didactice	20-25 elevi	Bugetul Consiliului Reprezentativ al părinților
6.Accesarea și câștigarea unui proiect ERASMUS +	Schimb util de cunoștințe și experiență	2026- 2027	Director Responsabil de programe și proiecte europene	Elevi Părinți Cadre didactice	Câștigarea unui proiect ERASMUS + Parteneri proiect	Bugetul Consiliului Reprezentativ al părinților


 Director
 Prof. Mirela Carmen Rusen